

위치	오류유형	수정 전	수정 후
345p	정답	A2. 예시답안 토의, 토론 수업모형은 학습자들이 상호 의사소통의 과정을 중심으로 위험 요소를 분석하고 안전 능력을 직접 탐구해나갈 수 있도록 돕는다. 토의, 토론 수업모형은 다양한 이야기를 나누며 능동적으로 학습할 수 있다는 점에서 매우 교육적이지만, 학습자들이 수업을 이끌어나간다는 점에서 교육자의 역할이 아주 중요하다. 해당 수업모형을 운영할 경우 교육자의 역할은 다음과 같다. 첫째, 안전교육 주제와 교육 환경에 맞는 토의, 토론 방법을 선정하여야 한다. 해당 수업모형에는 다양한 이야기를 나누는 것이 중심인 화전목마 토론, 태도나 가치를 중심으로 결론을 찾아가는 가치수직선 토론, 문제해결과 의사결정을 중시하는 찬반대립 토론 등 여러 방법들이 존재한다. 따라서 교육자는 각 방법들의 특징과 안전교육 주제, 교육 환경 등을 종합적으로 고려하여 안전교육의 목표에 효과적으로 도달할 수 있는 토의, 토론 방법을 선택하여야 한다. 둘째, 교육자는 토의, 토론의 과정에서 수업목표를 인지시키고 이끌어가는 안내자의 역할을 해야 한다. 토의, 토론 수업모형은 학습자들이 능동적으로 대화를 이끌어가며 탐구를 진행하는 만큼, 수업목표 외의 방향으로 대화가 흘러가는 경우가 잦다. 따라서 교육자는 학습자들이 의사소통 과정 전반에 문제의식, 지향점, 교육 목표가 무엇인지 인식하고 곧게 나아갈 수 있도록 안내하여야 한다. 셋째, 교육자는 학습자들이 토의, 토론에 자유롭게 참여할 수 있는 분위기를 형성해주어야 한다. 토의, 토론의 근간이 되는 것은 학습자들의 능동적인 참여이다. 교육자가 직접 개입하여 모든 것을 알려주지 않는 수업모형이기 때문에, 학습자들이 자신의 경험이나 지식을 공유하며 문제점을 해결해나가야 한다. 따라서 교육자는 대화가 잘 이어지며 탐구가 진행될 수 있도록 자유롭고 긍정적인 분위기를 형성해주어야 하며, 의사소통의 어려움에 부딪힌 경우 적절한 힌트나 도움을 줄 수 있는 역할을 해야 한다. 넷째, 토의, 토론이 효율적으로 진행될 수 있도록 인적, 물적 자원을 관리하여야 한다. 수업은 정해진 시간 내에 정해진 목표에 도달하여야 하므로, 대화가 끊임없이 이어져서는 탐구가 진행되지 않는다. 따라서 교육자는 안전교육 주제와 방법을 고려하여 토의, 토론의 단위를 2인, 4인, 그룹, 전체 등으로 나누어 진행하거나 발언 시간을 조절하여 효율적인 대화가 될 수 있도록 관리하여야 한다. 다섯째, 토의, 토론에 필요한 능력과 태도를 지도할 수 있어야 한다. 학습자들의 배경에 따라 다양한 특징이 존재하지만, 어린 학습자들의 경우에는 의사소통 능력 자체가 부족한 경우도 많다. 따라서 학습자들의 수준을 고려하여 발언 방법, 경청하는 방법, 자신의 생각을 논리적으로 전하는 방법, 감정을 배제하고 근거를 중심으로 생각하는 방법, 비판적으로 사고하고 타인의 견해를 존중하는 방법 등 다양한 역량을 교육할 수 있어야 한다. 이러한 기초 역량을 길러주어 토의, 토론을 통한 안전교육 목표가 잘 달성될 수 있도록 해야 한다.	A2. 예시답안 가네의 이론 중 내적 조건이란 앞으로 배워야 할 학습 과정을 위해서 학습자 내부에 갖추어야 하는 요소를 말한다. 새로운 것을 배우기 위해서는 이와 관련된 사전 지식이 필요하고, 개념을 이해하기 위한 인지능력과 사고 과정도 필요하며, 배우고자 하는 학습 동기나 자아개념도 필요하다. 선행학습 정도, 학습 동기, 자신감과 같은 자아개념, 주의력 등과 같은 학습자 내부의 요소가 내적 조건에 해당된다. 가네의 이론 중 외적 조건이란 학습자의 내적 인지 과정을 돕기 위한 외부의 교수활동을 뜻한다. 학습자가 가진 내적 조건을 바탕으로 새로운 학습을 진행할 때, 이 과정을 돕기 위하여 외부에서 환경적으로 자극하는 것이 외적 조건이다. 교수자가 학습자를 집중시키고, 목표를 제시하며, 과정을 설명하고, 연습시키며, 평가와 칭찬으로 강화를 하며 수업을 하는 일련의 요소들이 외적 조건에 해당된다. 가네의 교수설계 모형의 특징은 다음과 같다. 첫째, 가네는 학습 목표에 따라 수업방법(교수설계 과정)을 다르게 마련해야 한다고 보았다. 가네가 분류한 학습 능력(학습 성과) 5가지는 각각의 특성이 다르므로, 어떠한 학습 능력을 가르치고자 하는지에 따라 교수-학습 과정을 다르게 설계해야 한다는 것이다. 둘째, 가네는 교수-학습 과정을 위해서는 내적 조건과 외적 조건이 서로 적절하게 상호작용해야 한다고 보았다. 교수자가 제공할 수 있는 외적 조건들이 학습자의 내적 조건에 적절하게 부합하여야 효과적인 학습이 일어나기 때문이다. 셋째, 교수자는 수업을 설계하는 과정에 학습자의 내적 인지 과정에 초점을 두어야 하며, 학습자가 어떻게 생각하고 정보를 받아들이는지 잘 살펴야 한다고 주장하였다. 학습의 과정이 정보처리 이론과 깊은 관련이 있다고 본 것이다. 넷째, 가네는 내적 조건과 외적 조건을 고려하여 효과적인 교수-학습 과정을 위한 9단계의 수업 흐름을 제시하였다. 이 흐름에 맞추어 교수-학습 과정을 설계하면 내적 조건과 외적 조건이 조화롭게 상호작용하며, 진정한 교육이 가능해지는 것이다. 다섯째, 가네의 교수설계 이론은 어떻게 가르쳐야 하는지에 대해 구체적으로 알려주고 있기에, 처방적 교수설계 이론이라는 특징을 가진다. 수업의 각 단계에서 학습이 잘 일어나기 위해서는 어떠한 것을 해야 하는지 구체적으로 처방하고 있기에 매우 유의미하다. 이외에도 가네의 교수설계 모형은 적용 범위가 넓어서 교육 현장에서 많이 적용되고 있다는 점과, 학습 준비 → 획득과 수행 → 재생과 전이의 큰 맥락에서 학습자의 인지 과정이 교수사태의 영향을 받아 변화해 나간다는 특징이 있다.
		수정 사유	예시답안 오류

도서의 오류로 학습에 불편드린 점 진심으로 사과드립니다.
더 나은 도서를 만들기 위해 노력하는 시대교육그룹이 되겠습니다.