

위치	오류유형	수정 전	수정 후
40p 제1장 실전예상문제 10번 번호 : 10	문제-본문	<p>10 다음은 기억의 종류에 대한 설명 중 틀린 것은?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>ㄱ. 오랜 기간 동안 정보의 저장을 담당하는 체계이다. ㄴ. 암송 등을 통해 정보를 단기간 동안만 기억하는 것이다. ㄷ. 정보를 일시적으로 저장하며 인지적 과정을 계획하고 순서 짓는 기능을 수행한다. ㄹ. 정보를 매우 짧은 시간 저장하는 기억으로 인지체계가 처음 등록되는 곳이라는 의미로 감각등록기라고도 불린다.</p> </div> <p>① ㄱ은 시각각, 청각각 등의 기억도 저장한다. ② ㄴ에서 소멸되지 않은 정보는 ㄹ로 넘어간다. ③ ㄷ은 ㄹ로부터 정보를 인출해 새롭게 받아들인 입력정보를 해석하는데 도움을 준다. ④ ㄹ은 우리가 학습한 지식이 아닌, 경험했던 과거 사건들에 관한 정보를 저장하는 곳이다.</p>	<p>10 다음은 기억의 종류에 대한 설명이다. 옳은 설명을 찾으시오.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>ㄱ. 오랜 기간 동안 정보의 저장을 담당하는 체계이다. ㄴ. 암송 등을 통해 정보를 단기간 동안만 기억하는 것이다. ㄷ. 정보를 일시적으로 저장하며 인지적 과정을 계획하고 순서 짓는 기능을 수행한다. ㄹ. 정보를 매우 짧은 시간 저장하는 기억으로 인지체계가 처음 등록되는 곳이라는 의미로 감각등록기라고도 불린다.</p> </div> <p>① ㄱ은 시각각, 청각각 등의 기억을 저장한다. ② ㄴ에서 소멸되지 않은 정보는 ㄹ로 넘어간다. ③ ㄷ은 ㄹ으로부터 정보를 인출해 새롭게 받아들인 입력정보를 해석하는 데 도움을 준다. ④ ㄹ은 경험했던 과거 사건들에 관한 정보를 저장하는 곳이다.</p>
		수정 사유	문제 오류
40p 제1장 실전예상문제 10번 번호 : 10	정답	②	③
		수정 사유	정답 오류
40p 제1장 실전예상문제 10번 번호 : 10	문제-본문	<p>10 ② 감각기억에서 소멸되지 않은 정보는 단기기억으로 넘어간다.</p> <p>ㄱ. 장기기억 ㄴ. 단기기억 ㄷ. 작업기억 ㄹ. 감각기억</p>	<p>ㄱ. 장기기억/ㄴ. 단기기억/ㄷ. 작업기억/ㄹ. 감각기억</p> <p>① 감각기억은 시각각, 청각각 등의 기억을 저장한다. ② 단기기억에서 소멸되지 않은 정보는 장기기억으로 넘어간다. ④ 장기기억은 경험했던 과거 사건들에 관한 정보를 저장하는 곳이다.</p>
		수정 사유	해설 오류

위치	오류유형	수정 전	수정 후																																										
176p 제4장 핵심이론	개념, 공식-설명	<table border="1"> <tr> <td>학습방법예의 공헌</td> <td>프로그램학습법</td> <td>발견학습법, 구성주의적 학습모형 인지 치료</td> </tr> <tr> <td>상담방법예의 공헌</td> <td>행동수정</td> <td>인지치료</td> </tr> <tr> <td>교육관</td> <td>통제교육</td> <td>열린교육</td> </tr> <tr> <td>이론적 배경</td> <td>행동주의심리학</td> <td>행태심리학, 인지주의심리학</td> </tr> <tr> <td>연구목적</td> <td>일반적인 학습법칙 발견</td> <td>인간의 개인차와 발달적 차이 발견</td> </tr> <tr> <td>주된 관심</td> <td>인간이 어떻게 정보를 기억하고, 이해, 활용하며 왜 차이가 나는지에 관심을 둬</td> <td>모두에게 적용되는 보편적 법칙을 찾고자 함</td> </tr> <tr> <td>패러다임의 초점</td> <td>교수</td> <td>교수-학습</td> </tr> <tr> <td>학습자관</td> <td>환경적 자극에 반응하는 수동적 인간관</td> <td>적극적 인간(외적 정보를 내적으로 처리하여 인지구조를 변화시키는 적극적 학습관)</td> </tr> <tr> <td>학습발생방법</td> <td>자극과 반응, 자극과 반응 간의 연결, 강화</td> <td>정보의 입수, 조직, 저장 및 인출활동 강화</td> </tr> <tr> <td>학습의 영향요인</td> <td>외적 자극 및 반응의 체계적 배열과 자극 시점의 결정</td> <td>정보처리활동을 촉진시킬 수 있는 학습자의 정신적 활동 강조</td> </tr> <tr> <td>기억의 역할</td> <td>기억의 중요성 강조, 망각 방지를 위한 반복적 연습과 정기적인 복습 강조</td> <td>정보의 효과적 조직, 스키마(Schema)의 인출</td> </tr> <tr> <td>전이</td> <td>일반화의 결과</td> <td>정보의 유의미한 조직</td> </tr> <tr> <td>효과적인 학습형태</td> <td>분별, 간단한 사실의 기억, 개념의 습득 및 일반화, 적용</td> <td>문제해결, 정보처리, 추론</td> </tr> <tr> <td>교수-학습전략</td> <td>외현적 교수전략</td> <td>내적 사고, 부호화, 정보처리</td> </tr> </table>	학습방법예의 공헌	프로그램학습법	발견학습법, 구성주의적 학습모형 인지 치료	상담방법예의 공헌	행동수정	인지치료	교육관	통제교육	열린교육	이론적 배경	행동주의심리학	행태심리학, 인지주의심리학	연구목적	일반적인 학습법칙 발견	인간의 개인차와 발달적 차이 발견	주된 관심	인간이 어떻게 정보를 기억하고, 이해, 활용하며 왜 차이가 나는지에 관심을 둬	모두에게 적용되는 보편적 법칙을 찾고자 함	패러다임의 초점	교수	교수-학습	학습자관	환경적 자극에 반응하는 수동적 인간관	적극적 인간(외적 정보를 내적으로 처리하여 인지구조를 변화시키는 적극적 학습관)	학습발생방법	자극과 반응, 자극과 반응 간의 연결, 강화	정보의 입수, 조직, 저장 및 인출활동 강화	학습의 영향요인	외적 자극 및 반응의 체계적 배열과 자극 시점의 결정	정보처리활동을 촉진시킬 수 있는 학습자의 정신적 활동 강조	기억의 역할	기억의 중요성 강조, 망각 방지를 위한 반복적 연습과 정기적인 복습 강조	정보의 효과적 조직, 스키마(Schema)의 인출	전이	일반화의 결과	정보의 유의미한 조직	효과적인 학습형태	분별, 간단한 사실의 기억, 개념의 습득 및 일반화, 적용	문제해결, 정보처리, 추론	교수-학습전략	외현적 교수전략	내적 사고, 부호화, 정보처리	<div style="border: 1px solid red; padding: 5px; display: inline-block;"> 모두에게 적용되는 보편적 법칙을 찾고자 함 </div> <div style="border: 1px solid red; padding: 5px; display: inline-block; margin-left: 20px;"> 인간이 어떻게 정보를 기억하고, 이해, 활용하며 왜 차이가 나는지에 관심을 둬 </div>
		학습방법예의 공헌	프로그램학습법	발견학습법, 구성주의적 학습모형 인지 치료																																									
상담방법예의 공헌	행동수정	인지치료																																											
교육관	통제교육	열린교육																																											
이론적 배경	행동주의심리학	행태심리학, 인지주의심리학																																											
연구목적	일반적인 학습법칙 발견	인간의 개인차와 발달적 차이 발견																																											
주된 관심	인간이 어떻게 정보를 기억하고, 이해, 활용하며 왜 차이가 나는지에 관심을 둬	모두에게 적용되는 보편적 법칙을 찾고자 함																																											
패러다임의 초점	교수	교수-학습																																											
학습자관	환경적 자극에 반응하는 수동적 인간관	적극적 인간(외적 정보를 내적으로 처리하여 인지구조를 변화시키는 적극적 학습관)																																											
학습발생방법	자극과 반응, 자극과 반응 간의 연결, 강화	정보의 입수, 조직, 저장 및 인출활동 강화																																											
학습의 영향요인	외적 자극 및 반응의 체계적 배열과 자극 시점의 결정	정보처리활동을 촉진시킬 수 있는 학습자의 정신적 활동 강조																																											
기억의 역할	기억의 중요성 강조, 망각 방지를 위한 반복적 연습과 정기적인 복습 강조	정보의 효과적 조직, 스키마(Schema)의 인출																																											
전이	일반화의 결과	정보의 유의미한 조직																																											
효과적인 학습형태	분별, 간단한 사실의 기억, 개념의 습득 및 일반화, 적용	문제해결, 정보처리, 추론																																											
교수-학습전략	외현적 교수전략	내적 사고, 부호화, 정보처리																																											
수정 사유		핵심이론 오류																																											
227p 제5장 실전예상문제 번호 : 13	문제-보기(지문)	<p>13 다음 설명 중 옳은 것은?</p> <p>① 1단계에서 수행되는 특별한 동작은 말로 표현하기 불가능할 수 있다.</p> <p>② 2단계에서는 기술 수행 시 필요한 전형적인 동작을 사용하기 시작한다.</p> <p>③ 3단계는 기술을 부호화하는 데 필요한 능동적 사고를 하는 단계이다.</p> <p style="border: 1px solid red; padding: 2px;">④ 이는 학습되거나 선천적인 것이다.</p>	<p style="color: red;">④ 제시문의 동작을 운동프로그램이라고 하며 이는 학습되거나 선천적인 것이다.</p>																																										
		수정 사유		문제 오류																																									

도서의 오류로 학습에 불편드린 점 진심으로 사과드립니다.
더 나은 도서를 만들기 위해 노력하는 시대교육그룹이 되겠습니다.