

소책자 4~46p	문제-본문				_			
4~46p								
		페이지	위치	수정 전	페이지	위치		수정 후
		7	23	태로	7	23		태도
		8	33	맥략	8	33		맥락
		12	18	감각가능	12	18		감각기능
		19	14	5	19	14		15
		19	16	나눠쓰기	19	16		바꿔쓰기
		25	34	관계예 반비례	25	34		관계에 반비례
		39	13	견고와 설계	39	13		권고와 설계
		46	37	문제유형에 다른	46	37		문제유형에 따른
			2	수정 사유	단어 오류			
13~832p	문제-본문						1	
		페이지	위치	수정 전	페이지	위치	۲]	수정 후
		50	OX퀴즈	정직	50	OXŦ	즈	정적
		208	1. ①	자기상 또는 자기상, 정동	208	1.0		자기상 또는 정동
		219	참고-반추장	애 옷을 놓는	219	참고-반	투장애	옷을 놓는
		338	전문가의 한대	·디 간주한 때문입니다.	338	전문가의	한마디	간주하기 때문입니다.
		348	10. ⑦	사람을 조정할 가능성	348	10.	D	사람을 조종할 가능성
		556	1. ④	⑤ 공감적 이해는~	556	1. @	0	④ 공감적 이해는~
		563	참고	가치관 등을 평가한 때	563	참고	!	가치관 등을 평가할 때
		563	참고	이는 자심의 삶에 대해	563	참고	<u>!</u>	이는 자신의 삶에 대해
		710	38 해설	반면, 경도신경인지장애는	710	38 গ	설	삭 제
		725	70번	일주일에서 한 시간씩	725	70	<u> </u>	일주일에 한 시간씩
		748	25 ④	과학적 즙근	748	25 (Ð	과학적 접근
		763	82	권리 빛 책임	763	82		권리 및 책임
		765	89	Cocnter	765	89		Counter
		769	03	1과목 이론 26	769	03		1과목 이론 25
		786	65	cornier	786	65		cormier
		803	36	④ 중복 내용 삭제	803	36		④ 중복 내용 삭제
		818	20	4 3	818	20		3 4
		822	41	3	822	41		2
		826	65	Cournier & Cournier	826	65		Courmier & Courmier
		832	99	0	832	99		•
				오타				
47p	 문제-본문							
해심이론 14		② 생후 <u>11가</u>	<mark> 월</mark> 된 아기	알버트	② 생후 <u>9개월</u> 된 아기 알버트			
				단어 오류	단어 오류			
219p	문제-본문							
표-반추장애		역류를 위해 몸통 <mark>놓</mark> 는 행동을 보임		역류를 위해 몸통 및 목을 율동적으로 움직이며 입에 손가락이나 옷을 <mark>넣</mark> 는 행동을 보임				
				오탈자	오탈자			
300p	문제-본문							
핵심예제 14 해설		K-WI <u>CS</u>		K-WI <u>SC</u>				
				 누정 사유	본문 오류			



위치	오류유형	수정 전	수정 후
311p 핵심예제 17	문항_삭제	다음 K-WAIS 검사 결과가 나타내는 정신장애로 가장 적합한 것은? · 토막짜기, 바꿔쓰기, 차례맞추기, 모양맞추기 점수 사용 · 숫자외우기 소검사에서 바로 따라 외우기와 거꾸로 따라 외우기 점수 간에 큰 차이를 보임 · 공통성 문제 점수 낮음 : 개념적 사고의 손상 · 어휘, 상식, 이해 소검사의 점수는 비교적 유지되어 있음 ① 강박장애 ② 기질적 뇌손상 ③ 불안강애 ④ 반사회성성격장애	22세 여대생이 수업시간에 집중이 잘 안 되고, 수업내용을 따라가기 어렵다는 이유로 지능검사를 받았고, 그 결과는 다음과 같다. 이 결과에 대한해석으로 적합하지 않은 것은? • 전체 지능: 123 • 언어성지능: 124 • 동작성지능: 117 • 상식문제: 14 • 공통성문제: 12 • 산수문제: 16 • 이휘문제: 19 • 숫자문제: 10 • 기호쓰기: 11 • 빠긴곳찾기: 15 • 토막짜기: 12 • 차례맞추기: 11 • 모양맞추기: 10 ① 긴 자료를 암기해야 할 경우 이를 나누어서 암기하는 방식이도움이 될 수 있다. ② 피검사자는 학습할 내용이나 자신의 생각을 말로 표현함으로서 학습을 증진시킬수 있다. ③ 피검사자는 습득한 지식, 잠재력은 강점을 보인다. ④ 피검사자는 학습열의가 높고, 수행속도가 빨라 자신의 능력을 발휘하는데 기민한 모습을 보인다. [해설] 수검자인 여대생의 경우 전체 지능이 123으로 우수(Superior)한 수준을 보인다. 또한 언어성지능과 동작성지능 간의 유의미한 차이가 있는 것으로 볼 수 없으므로 뇌손상이나 정신장애를 의심할 여지도 없다. 다만, 어휘문제와 비교하여 숫자문제와 모양맞추기 등이 낮은 수준을 보인으로써 지적인 욕구는 높지만 정서적 불안정 등의 원인으로 인해 학습에 어려움을 보이는 것으로 해석할 수 있다.
		수정 사유	문제중복-교체



위치	오류유형	수정 전	수정 후		
654~654p 28번 문제	문제-보기(지문)	보기 누락	A. 분리불안장애(Separation Anxiety Disorder) B. 반응성애착장애(Reactive Attachment Disorder) C. 신체변형장애 또는 신체이형장애(Body Dysmorphic Disorder) D. 공황장애(Panic Disorder)		
		수정 사유	보기 누락		
681p 83번	정답	정답 ①	정답 ④		
		수정 사유	정답표기 오류		
720~720p 번호 : 58	정답	정답 ④	정답 ②		
		수정 사유	정답오류		
726p 71번	정답	정답 ③	정답 ②		
		수정 사유	정답 오류		

일부 정오의 경우 다음과 같은 사유로 인해 수정하였음을 안내드립니다. 본문 오탈자 정오사항 전체 기재

도서의 오류로 학습에 불편드린 점 진심으로 사과드립니다. 더 나은 도서를 만들기 위해 노력하는 시대교육그룹이 되겠습니다.